

A photograph of a classroom where several young children are playing with colorful ropes. In the foreground, a boy in a dark grey t-shirt and jeans is smiling broadly while holding a blue rope. To his left, a girl in a blue t-shirt and dark pants is also smiling and holding a blue rope. Further left, another girl in a pink t-shirt and light-colored pants is looking towards the other children. In the background, a woman in a green jacket and light-colored pants is standing with her back to the camera, holding a white object. The room has blue walls and various educational toys and posters.

Et moi... PE en maternelle

2016-2017

se-unsa.org

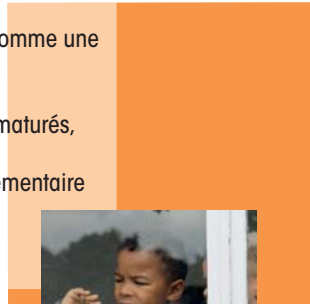


LA MATERNELLE, UN CYCLE À PART ENTIÈRE

L'école maternelle constitue un cycle unique. Elle est réinstallée comme une école à part entière :

- celle où l'on prend le temps d'apprendre à devenir élève,
- celle où l'on n'expose pas les enfants à des apprentissages prématurés,
- celle où l'évaluation est soucieuse de valoriser les progrès.

Tout cela sans perdre de vue la nécessaire liaison avec l'école élémentaire pour faciliter la transition.



UN NOUVEAU « DEVENIR ÉLÈVE »

Ce n'est plus un domaine à part. Il est inclus dans le contexte général d'une École où les enfants vont apprendre et vivre ensemble. Il ne s'agit en aucun cas de « formater » l'enfant pour en faire un élève, mais de favoriser un bon accrochage scolaire au moment où l'enfant découvre les contraintes du groupe et un nouveau lieu captivant.

Pour Elisabeth Bautier⁽¹⁾, « devenir élève, c'est penser que le monde est un objet d'interrogations et les savoirs en sont le résultat. » Quant à Viviane Bouysse⁽²⁾, elle précise que « dans -devenir élève- devenir est aussi important qu'élève. »

(1) Sociolinguiste et chercheur en Sciences de l'éducation

(2) Inspectrice générale de l'Éducation nationale



L'ÉCOLE À 2 ANS

Les tout-petits peuvent être accueillis à l'école si les conditions sont adaptées à leurs besoins très spécifiques. La séparation de la mère est source d'insécurité car le tout-petit est peu armé psychiquement pour faire face à cette situation. Il recherche surtout le contact avec l'enseignant comme substitut maternel. Il n'a pas encore construit la capacité à être seul parmi les autres et se sent peu concerné par des propos qui s'adressent à tous.

Dans des situations où il n'est pas en relation duelle, il risque de se sentir impuissant, de vivre un sentiment d'abandon et d'insécurité affective. De plus, s'il est contraint majoritairement à des échanges entre pairs, il ne peut construire ni un stock lexical suffisant ni des structures langagières de qualité.





L'ACTION DU SE-UNSA

• Des besoins nouveaux en concertation

La gestion de l'emploi du temps et l'articulation des différents temps de l'enfant se sont complexifiées avec la mise en place des nouveaux rythmes, les enseignants ont besoin de plus en plus de temps pour se concerter.

La succession des heures d'enseignement, des Apc, des activités périscolaires engendrent des problématiques d'occupation des locaux, de sécurité et de gestion des différents personnels qui interviennent auprès des enfants. Cela nécessite des temps de rencontres et d'échanges, de façon à organiser au mieux la semaine de l'enfant.

• 2 journées de pré-rentrée : pas un luxe mais un besoin

À la rentrée 2015 la deuxième journée de prérentrée a été supprimée pour être réaffectée en « deux demi-journées [...] qui pourront être dégagées, durant l'année scolaire, afin de permettre des temps de réflexion et de formation sur des sujets proposés par les autorités académiques(*) ». »

Pourtant, pour bien préparer la rentrée, organiser le travail en équipe et accueillir les élèves dans de bonnes conditions, deux journées ne sont pas un luxe.

(*) Arrêté du 16-4-2015 sur le calendrier scolaire

• Nouvelle école, nouvelle reconnaissance

L'Isae passe à 1200 € annuels dès la rentrée de septembre 2016. Notre action pour l'égalité de rémunération des corps enseignants porte à nouveau ses fruits.

Cette annonce marque en effet l'aboutissement d'une longue mobilisation du SE-Unsa pour la reconnaissance des enseignants du premier degré, de leur niveau de recrutement et de leur engagement professionnel. Elle concrétise enfin les déclarations faites depuis plusieurs mois par la ministre de l'Éducation nationale.

À la veille de discussions sur les carrières de tous les enseignants dans le cadre des négociations PpCr(*), le SE-Unsa se félicite de cette mesure qui acte une plus grande équité entre les différents corps d'enseignants.

(*) Parcours professionnels, carrières et rémunérations

LES MANDATS du SE-UNSA

- l'école obligatoire dès 3 ans
- des moyens adaptés pour les 2-3 ans en matière de locaux et de matériels
- des effectifs limités à 15 dans les classes de tout-petits
- une formation particulière de tous les personnels intervenant pour les 2-3 ans
- une nouvelle conception du temps et de l'espace pour les tout-petits
- une Atsem à temps plein par classe

se-unsa.org





LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE MATERNELLE EN 10 POINTS

- 1** - Retrouver une place pour le jeu
- 2** - Donner de la valeur à l'expérience, au corps dans les situations d'apprentissage
- 3** - Faire de la classe un espace de communication
- 4** - Penser la progressivité des situations d'apprentissage de façon renouvelée : recentrer la mission de l'école maternelle
- 5** - Multiplier les activités de coopération, d'interaction dès la petite section : faire de la maternelle une communauté d'apprentissage
- 6** - Mettre l'accent sur les activités réflexives
- 7** - Privilégier le développement de la personne
- 8** - Développer l'envie, le plaisir pour l'apprentissage
- 9** - S'intéresser à la diversité des élèves
- 10** - Découvrir les domaines d'apprentissage :
 - Le langage dans toutes ses dimensions
 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : productions plastiques visuelles, univers sonore, spectacle vivant
 - Construire les premiers outils pour structurer la pensée
 - Explorer le monde.

Des documents d'accompagnement ont été mis en ligne sur Éduscol tout au long de l'année scolaire 2015-2016 :
<http://eduscol.education.fr/pid33040/programme-ressources-et-evaluation.html>

L'AVIS DU SYNDICAT

Les nouveaux programmes gagnent en lisibilité, en fonctionnalité et en équilibre. Ils illustrent des orientations fondamentales pour la maternelle : école exigeante mais bienveillante, elle doit être dirigée vers le développement du langage, des sens, du corps mais aussi vers la socialisation et la culture.

se-unsa.org





MAIS QU'ONT-ILS DONC APPRIS ?

Le regard de l'enseignant et l'évaluation régulière guident l'enfant dans l'évolution de ses apprentissages. Il n'est pas toujours facile d'expliquer aux parents que les activités menées en classe ne débouchent pas toujours sur un travail écrit plaçant l'enfant en situation d'exécutant.

En maternelle, la manipulation, l'utilisation des nouvelles technologies, les jeux, l'écoute ou le travail en motricité sont autant de moyens à disposition de l'enseignant pour faire apprendre.

Le challenge est de gagner la confiance des parents en mettant l'accent sur tout ce qui se fait en classe et notamment sur ce qui ne se voit pas, mais qui fait progresser les élèves et grandir les enfants.

*« À l'école maternelle, parce que la notion d'exercice écrit n'a guère de sens, les fiches d'exercices n'ont guère d'intérêt. »
(B.O n°39 du 27/10/2005).*



L'ÉVALUATION ET LA COMMUNICATION DES ACQUIS EN MATERNELLE

Deux nouveaux outils permettent d'assurer le suivi des apprentissages et des progrès des élèves : le carnet de suivi des apprentissages et la synthèse des acquis de l'élève.

- Le carnet de suivi des apprentissages (communiqué aux parents ou au responsable légal a minima 2 fois par an) où l'on trouve :

- des observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser,

- des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage,

- une mise en valeur et en perspective des progrès.

- La synthèse numérique des acquis scolaires de l'élève est renseignée à partir du suivi des apprentissages par l'équipe pédagogique. Elle mentionne ce que l'élève sait faire et indique ses besoins pour l'aider au mieux dans la suite de son parcours. Elle ne donne pas lieu à la passation d'épreuves spécifiques d'évaluation. En savoir plus :

<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>



LE RÔLE DU PSYCHOLOGUE SCOLAIRE

Le jeune enfant exprime souvent, par des signes somatiques (maux de ventre, problèmes de peau, asthme...) ou par des modifications de comportement (colère, instabilité, violence, régression dans la propreté...), ce qu'il ne peut exprimer par des mots.

L'enjeu pour le psychologue est de distinguer ce qui relève des manifestations réactionnelles à une souffrance, d'un décalage simple ou d'une orientation pathologique du développement.

Une intervention précoce peut aider le jeune enfant à faire le lien entre les apprentissages et son propre développement. Le psychologue scolaire est souvent le premier et parfois le seul psychologue que l'enfant et sa famille rencontreront. Face au handicap, il intervient pour évaluer la nature et l'importance des difficultés.

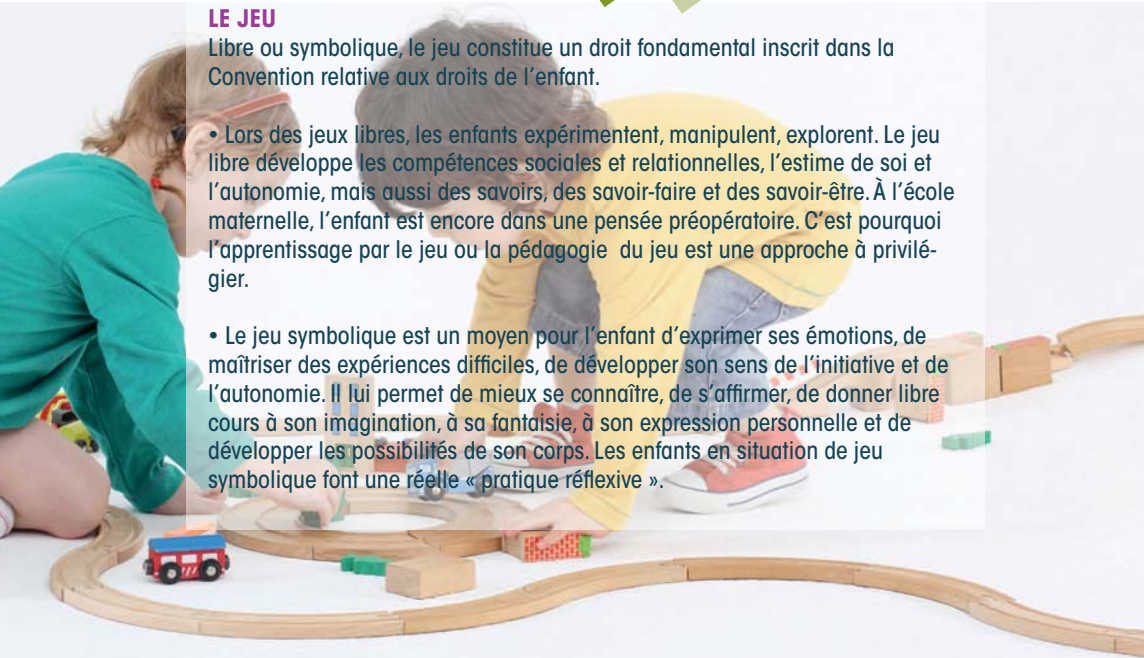


LE JEU

Libre ou symbolique, le jeu constitue un droit fondamental inscrit dans la Convention relative aux droits de l'enfant.

- Lors des jeux libres, les enfants expérimentent, manipulent, explorent. Le jeu libre développe les compétences sociales et relationnelles, l'estime de soi et l'autonomie, mais aussi des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être. À l'école maternelle, l'enfant est encore dans une pensée préopératoire. C'est pourquoi l'apprentissage par le jeu ou la pédagogie du jeu est une approche à privilégier.

- Le jeu symbolique est un moyen pour l'enfant d'exprimer ses émotions, de maîtriser des expériences difficiles, de développer son sens de l'initiative et de l'autonomie. Il lui permet de mieux se connaître, de s'affirmer, de donner libre cours à son imagination, à sa fantaisie, à son expression personnelle et de développer les possibilités de son corps. Les enfants en situation de jeu symbolique font une réelle « pratique réflexive ».





QUELQUES RESSOURCES

Moteur de recherche spécial PE
<http://peclic.com>



Des outils pratiques pour la classe (fiches de prép,
ressources, cahier journal)
<http://www.edumoov.com/>



Sélection de ressources numériques
en ligne pour les enseignants
www.educasources.education.fr



Sélection de ressources pour les situations
d'apprentissage
<http://jt44.free.fr/>
<https://www.reseau-canope.fr/ecole-maternelle.html>



Illustrations
<http://dangerecole.blogspot.fr>
<http://recitpresco.qc.ca/node/677>



Blogs
<http://maternelles.net/>
http://educarennes.fr/index.php/blog?blog=iorign_maternelle
[www.doigtdecole.com](http://doigtdecole.com)
<http://materalbum.free.fr>
www.ecolepetitesection.com



Site photo des Musées nationaux :
www.photo.rmn.fr

#SyndicatUtile

Découvrir l'espace PE
S'abonner aux newsletters
Adhérer en ligne



www.se-unsa.org



**Nos documents
ressources**



notremetier.se-unsa.org

Nos blogs



ecolededemain.wordpress.com



Nous suivre

