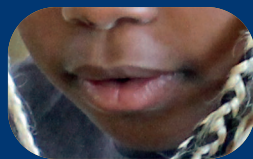


PE EN MATERNELLE

Et moi



LA MATERNELLE, UN CYCLE À PART ENTIÈRE

L'école maternelle constitue un cycle unique. Elle est considérée comme une école à part entière :

- celle où l'on prend le temps d'apprendre à devenir élève,
 - celle où l'on n'expose pas les enfants à des apprentissages prématurés,
 - celle où l'évaluation est soucieuse de valoriser les progrès,
- tout cela sans perdre de vue la nécessaire liaison avec l'élémentaire pour faciliter la transition.



UN « DEVENIR ÉLÈVE » RÉNOVÉ

« Devenir élève » n'est plus un domaine à part. Il est inclus dans le contexte général d'une École où les enfants apprennent et vivent ensemble. Il ne s'agit en aucun cas de « formater » l'enfant pour en faire un élève, mais de favoriser un bon accrochage scolaire au moment où l'enfant découvre les contraintes du groupe et un nouveau lieu captivant.

Pour Elisabeth Bautier⁽¹⁾, « *Devenir élève, c'est penser que le monde est un objet d'interrogations et les savoirs en sont le résultat* ». Quant à Viviane Bouysse⁽²⁾, elle précise que « *dans –Devenir élève-, devenir est aussi important qu'élève* ».

(1) Sociolinguiste et chercheur en Sciences de l'éducation

(2) Inspectrice générale de l'Éducation nationale

L'ÉCOLE À 2 ANS

Les tout-petits peuvent être accueillis à l'école si les conditions sont adaptées à leurs besoins très spécifiques notamment en matière de sécurité affective et d'apprentissage du langage. En effet, la séparation de la mère est source d'insécurité pour le tout-petit, peu armé psychiquement pour faire face à cette situation. Le tout-petit recherche surtout le contact avec l'enseignant comme substitut maternel. Il n'a pas encore construit la capacité à être seul parmi les autres et se sent peu concerné par des propos qui s'adressent à tous.

Dans des situations où il n'est pas en relation duelle, il risque de se sentir impuissant, de vivre un sentiment d'abandon et d'insécurité affective. De plus, s'il est contraint majoritairement à des échanges entre pairs, il ne peut construire ni un stock lexical suffisant ni des structures langagières de qualité.

LES PROGRAMMES DE MATERNELLE EN 10 POINTS

- Retrouver une place pour le jeu
- Donner de la valeur à l'expérience, au corps dans les situations d'apprentissage
- Faire de la classe un espace de communication
- Recentrer la mission de l'école maternelle : penser la progressivité des situations d'apprentissage de façon renouvelée

- Faire de la maternelle une communauté d'apprentissage : multiplier les activités de coopération, d'interaction dès la petite section

- Mettre l'accent sur les activités réflexives

- Privilégier le développement de la personne

- Développer l'envie, le plaisir d'apprendre

- S'intéresser à la diversité des élèves

- Découvrir les domaines d'apprentissage :

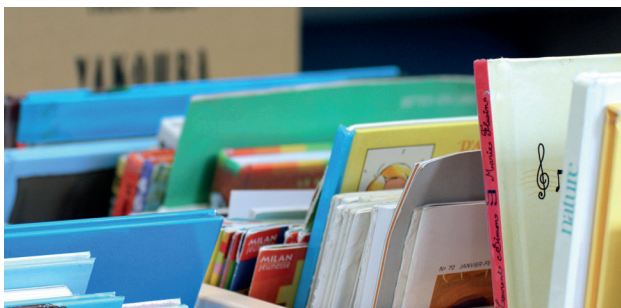
→ Le langage dans toutes ses dimensions

→ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

→ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : productions plastiques visuelles, univers sonore, spectacle vivant

→ Construire les premiers outils pour structurer la pensée

→ Explorer le monde



Des ressources au service des programmes maternelle

Moteur de recherche spécial PE

<http://peclic.com>

Outils pratiques pour la classe

<http://www.edumoov.com/>

Sélection de ressources numériques en ligne pour les enseignants

www.educasources.education.fr

Documents d'accompagnement sur Eduscol

<http://eduscol.education.fr/pid33040/programme-ressources-et-evaluation.html>

Sélection de ressources pour les situations d'apprentissage

<http://jt44.free.fr/>

www.reseau-canope.fr/ecole-maternelle.html

Illustrations

<http://recitpresco.qc.ca/node/677>

<http://dangerecole.blogspot.fr>

Site photo des Musées nationaux

www.photo.rm.n.fr/cf/htm/Home.aspx

Blogs

<http://maternailes.net/>

http://educarennes.fr/index.php/blog?blog=torign_maternelle

www.doigtdecote.com

<http://materalbum.free.fr>

www.ecolepetitesection.com

Notre blog École de demain

<http://ecolededemain.wordpress.com>

MAIS QU'ONT-ILS DONC APPRIS ?

Le regard de l'enseignant et l'évaluation régulière guident l'enfant dans l'évolution de ses apprentissages. Il n'est pas toujours facile d'expliquer aux parents que les activités menées en classe ne débouchent pas toujours sur un travail écrit plaçant l'enfant en situation d'exécutant.

En maternelle, la manipulation, l'utilisation des nouvelles technologies, les jeux, l'écoute ou le travail en motricité sont autant de moyens à disposition de l'enseignant pour faire apprendre.

Le challenge est de gagner la confiance des parents en mettant l'accent sur tout ce qui se fait en classe et notamment sur ce qui ne se voit pas, mais qui fait progresser les élèves et grandir les enfants.

*« À l'école maternelle, parce que la notion d'exercice écrit n'a guère de sens, les fiches d'exercices n'ont guère d'intérêt. »
(B.o. n°39 du 27/10/2005).*

L'ÉVALUATION ET LA COMMUNICATION DES ACQUIS EN MATERNELLE

Deux nouveaux outils permettent d'assurer le suivi des apprentissages et des progrès des élèves : le carnet de suivi des apprentissages et la synthèse des acquis de l'élève.

Le carnet de suivi des apprentissages (communiqué aux parents ou au responsable légal a minima 2 fois par an). On y trouve :

- ↪ des observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser ;
- ↪ des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage ;
- ↪ une mise en valeur et en perspective des progrès.

La synthèse numérique des acquis scolaires de l'élève est, quant à elle, renseignée à partir du suivi des apprentissages par l'équipe pédagogique. Elle mentionne ce que l'élève sait faire et indique ses besoins pour l'aider au mieux dans la suite de son parcours. Elle ne donne pas lieu à la passation d'épreuves spécifiques d'évaluation. En savoir plus :

<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

FOCUS : LE JEU DES 3 FIGURES

Les programmes indiquent que chaque enfant, comme personne singulière au sein d'un groupe, doit pouvoir se construire « à travers les situations concrètes de la vie de la classe, une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes...) ».

Le psychologue Serge Tisseron a élaboré le Jeu des Trois Figures qui permet de développer par le jeu théâtral la capacité d'empathie des jeunes enfants. Ce jeu permet de se mettre à la place d'un autre et s'adresse à tous les élèves de la classe, pas seulement à ceux qui seraient repérés comme « insuffisamment empathiques ».

Le principe consiste à faire jouer à des volontaires une saynète construite à partir d'éléments apportés par les enfants. Celle-ci comportera trois types de rôles : agresseur, victime et redresseur de torts. Le cœur du dispositif est que les volontaires joueront tour à tour chaque rôle.

Plus de détails sur notre blog École de demain <http://se-uns.com/lpxnv>



LE JEU

Libre ou symbolique, le jeu constitue un droit fondamental inscrit dans la Convention relative aux droits de l'enfant.

- Lors des jeux libres, les enfants expérimentent, manipulent, explorent. Le jeu libre développe les compétences sociales et relationnelles, l'estime de soi et l'autonomie. Il développe aussi des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être. À l'école maternelle, l'enfant est encore dans une pensée pré-opératoire. C'est pourquoi l'apprentissage par le jeu ou la pédagogie du jeu est une approche à privilégier.
- Le jeu symbolique, lui, est un moyen pour l'enfant d'exprimer ses émotions, de maîtriser des expériences difficiles, d'exercer son sens de l'initiative et de l'autonomie. Il lui permet de mieux se connaître, de s'affirmer, de donner libre cours à son imagination, à sa fantaisie, à son expression personnelle et de développer les possibilités de son corps. Les enfants en situation de jeu symbolique ont donc une réelle « pratique réflexive ».



SÉCURITÉ ATTENTATS, COMMENT EN PARLER AVEC LES PETITS

Pas facile d'aborder les nouveaux exercices *Sécurité attentats* avec les élèves de maternelle sans les inquiéter outre mesure. Même si cela nous semble contre-intuitif, ces exercices peuvent s'avérer rassurants pour les élèves. Cela suppose d'être soi-même serein et bien préparé à en parler avec les enfants. Vous trouverez sur notre blog École de demain quelques conseils et un lien vers un document spécifique sur le sujet :

<http://www.se-unsa.com/wnluj>

QUI RÉCUPÈRE L'ENFANT EN MATERNELLE ?

« Les élèves sont remis directement aux parents ou aux personnes désignées nominativement par écrit par les parents. Aucune condition n'est exigée sur l'âge et la qualité des personnes auxquelles vous pouvez confier les élèves.

Toutefois, si le directeur estime que la personne ainsi désignée ne présente pas les qualités souhaitables (trop jeune par exemple), il peut en aviser par écrit les parents mais doit en tout état de cause s'en remettre au choix qu'ils ont exprimé sous leur seule responsabilité ».

(Circulaire 97-178, Surveillance et sécurité)

DU BON USAGE DE LA SIESTE OU DU TEMPS DE REPOS

1. La sieste (ou temps de repos) participe d'une meilleure réceptivité aux apprentissages.
2. Le sommeil n'est pas un temps inactif aussi bien sur le plan physiologique que psychique.
3. Le sommeil a des répercussions directes sur la santé de l'enfant.
4. Contrairement à la maison où il peut se sentir exclu de la vie familiale au moment de la sieste, dormir en collectivité lui donne une place dans le groupe.
5. La sieste est inscrite à l'emploi du temps.

Le ministère précise sur son site :

« La sieste des élèves de 2 et 3 ans prime, sauf exception, sur d'autres activités. Pour les élèves de moyenne section, elle n'est pas obligatoire, cela dépend des besoins de l'enfant et peut évoluer durant l'année. Il peut être proposé un moment de repos, les élèves n'étant pas forcément couchés. Pour les élèves de grande section, il n'y a pas de pratique systématique de la sieste. Un réveil progressif et échelonné peut permettre aux jeunes enfants un accès adapté, à leur rythme, aux activités scolaires de l'après-midi. »

L'ACTION DU SE-UNSA

• Des besoins nouveaux en concertation

La gestion de l'emploi du temps et l'articulation des différents temps de l'enfant se sont complexifiés avec la mise en place des nouveaux rythmes. Les enseignants ont besoin de plus en plus de temps pour se concerter.

La succession des heures d'enseignement, des Apc (activités pédagogiques complémentaires) et des activités périscolaires engendrent des problématiques d'occupation des locaux, de sécurité et de gestion des différents personnels qui interviennent auprès des enfants.

Cela nécessite des temps de rencontre et d'échanges de façon à organiser au mieux la semaine de l'enfant.

• 2 journées de pré-rentrée : pas un luxe mais un besoin

À la rentrée 2015, la deuxième journée de prérentrée a été supprimée pour être réaffectée en « deux demi-journées [...] qui pourront être dégagées, durant l'année scolaire, afin de permettre des temps de réflexion et de formation sur des sujets proposés par les autorités académiques ». (*)

Pourtant, pour bien préparer la rentrée, organiser le travail en équipe et accueillir les élèves dans de bonnes conditions, deux journées complètes ne sont pas un luxe.



(*) Arrêté du 16-4-2015 sur le calendrier scolaire

• La mission impossible de la médecine scolaire

La médecine scolaire présente des disparités selon les académies. Elle manque aussi de moyens et de reconnaissance. Les médecins scolaires doivent réaliser le bilan de santé obligatoire lors de l'entrée à l'école élémentaire. Avec 1 médecin pour 8 000 élèves en moyenne, les médecins ne sont pas en capacité de réaliser ces bilans obligatoires. La médecine scolaire doit avoir les moyens de réaliser sa mission de dépistage.

Les mandats du SE-Unsa

- l'école obligatoire dès 3 ans
- une Atsem à temps plein par classe
- des effectifs permettant de travailler, le plus souvent possible, en petits groupes
- des moyens adaptés pour les 2-3 ans en matière de locaux et de matériel
- une formation particulière de tous les personnels intervenant pour les 2-3 ans
- une nouvelle conception du temps et de l'espace pour les tout-petits
- une implantation de dispositifs « plus de maîtres »

#SyndicatUtile

Découvrir l'espace PE
S'abonner aux newsletters
Adhérer en ligne



www.se-unsa.org



**Nos documents
ressources**



notremetier.se-unsa.org

Nos blogs



ecolededemain.wordpress.com



Nous suivre

