

Ils osent

• Au collège de Paulhan

Dans ce collège de l'Hérault, on a supprimé les avertissements et autres récompenses, le débat des conseils de classe est consacré aux difficultés des élèves et aux manières d'y remédier.

• Au lycée Simone Signoret

Dans ce lycée polyvalent de Seine et Marne, le conseil de classe est divisé en trois pôles faisant passer des entretiens trimestriels où l'élève devient acteur de ses apprentissages sur la base d'une évaluation par compétences.

Changer le conseil de classe, c'est possible !

Pourquoi c'est important ?

Et si on réfléchissait à l'améliorer ce « conseil » de classe fort mal nommé ? Si on mettait en œuvre un déroulement qui vise vraiment à lister réussites et faiblesses, points forts et points faibles de chaque élève ? Si on profitait d'une évaluation par compétences (et des usines à cases) pour établir un bilan un peu plus précis des acquis, progrès et manques de nos élèves, bilan qui pourrait d'ailleurs être élaboré par les élèves eux-mêmes et présenté au conseil ? Si on y passait un peu de temps à analyser le profil d'apprentissage de chacun d'entre eux afin de voir comment nous, les profs, on peut l'aider à progresser ? Si on en profitait pour leur proposer de vraies pistes de travail pour faire mieux (au-delà des injonctions inutiles) ? Si avant d'écrire « Peut mieux faire ! » on appliquait la formule au conseil de classe ? Quelques pistes dans cette fiche pratique.

Comment faire ?

En tant que professeur principal, on peut déjà faire bouger les lignes !

Laurent, professeur d'histoire-géographie dans un collège du Pas-de-Calais, a voulu rendre ce moment de rencontre entre enseignants plus utile :

- élaboration d'une fiche bilan remplie par les élèves en heure de vie de classe, qui leur permet de lister leurs réussites, leurs difficultés, de parler de la vie de la classe ;
- proposition par les élèves et discussion en conseil de classe des « objectifs de progrès » pour chaque élève ;
- envoi à l'avance par le professeur principal des appréciations générales et des propositions de récompenses / sanctions pour mieux utiliser le temps du conseil ;
- temps de parole donné aux délégués élèves en début de conseil pour faire la synthèse des fiches bilans des élèves qui leur ont été remises par le professeur principal.

Cette méthode n'est pas celle de l'établissement : certains professeurs principaux ont souhaité la reprendre, le principal adjoint est intéressé, mais l'animation dépend essentiellement de chaque professeur principal.



Changer le conseil de classe, c'est possible !

Notre avis

Pour le SE-Unsa, le développement du travail d'équipe est fondamental pour améliorer le fonctionnement du système éducatif et pour mieux accompagner les élèves. Des créneaux blancs doivent être concrétisés dans les emplois du temps, la concertation comprise dans le temps de service des enseignants et les IMP doivent valoriser les missions de coordination. Pour le SE-Unsa, les professeurs principaux doivent être accompagnés dans leur travail d'animation, de coordination et d'orientation, notamment à travers la formation continue. Le SE-Unsa soutient les initiatives des collègues qui s'engagent pour faire bouger le conseil de classe.

L'interviewé

Laurent Fillion intervenait devant les étudiants d'IUFM pour parler de l'animation des conseils de classe. Sur son blog, *Peut mieux faire* laurentfillion.wordpress.com, il écrit régulièrement des articles qui parlent des projets qu'il mène en classe (EDD, évaluation par compétences), mais aussi de l'actualité et des politiques

Est-ce que cela marche ?

Aucun collègue ne s'est opposé à cette méthode et l'avis général est qu'elle permet d'avoir des discussions plus intéressantes sur les difficultés des élèves. Elle nécessite pourtant un travail de long terme car les élèves ne sont pas habitués à faire le point sur leurs propres difficultés et réussites. Tous les élèves n'ont pas joué le jeu mais on a relevé des progrès sur les petits objectifs donnés (plus participer, plus expliquer à l'écrit...). Ce travail est facilité par la généralisation de l'évaluation par compétences d'une part, et un travail de fond en formation des délégués mené par la CPE, en s'appuyant sur des fiches pratiques pour la préparation des conseils de classe.

Est-ce compliqué ?

Pas du tout, au-delà de l'élaboration de la fiche bilan, tout se joue dans la préparation en amont du conseil par les élèves, par leurs délégués et par le professeur principal. Après ce premier pas, on peut réfléchir à aller plus loin : Laurent réfléchit à afficher les objectifs de progrès en classe par exemple, ou mieux organiser la remédiation entre collègues quand on constate des difficultés. En bref ? Le professeur principal a le pouvoir de changer les choses !

Ressources

- L'article R421-50 et 51 régissent la composition, la périodicité, le rôle des conseils de classe
 - La circulaire n°93-55 du 15 janvier 1993 s'intéresse au rôle du professeur principal
 - *Les cahiers pédagogiques* - Faits et idées – février 2004 : ce numéro revient sur le rôle du délégué élève et l'importance de l'animation de cette instance.
- Des heures de vie de classe, pour quoi faire ?*, un numéro spécial consacré aux Hvc en août 2007
- De nombreux sites académiques (Créteil, Paris, Nantes) mettent en avant des expériences pour animer autrement les conseils de classe avec des propositions de fiches pratiques.