

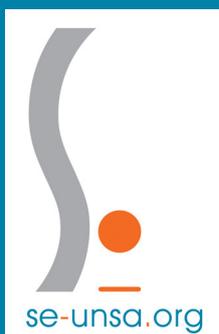


Fiche 3

Ils osent

De nombreuses expérimentations ont été ou sont encore menées :

- Le Collège Pablo Neruda à Evreux (27)
- Le Collège Louise Michel à Clichy-sous-Bois (93)
- Le Collège de Baretous à Arette (64)
- Le Collège Jean Monnet à Bennevent-l'Abbaye (23)
- Le Lycée et Collège expérimental à Hérouville-Sant-Clair (14)
- Le Collège Les Sicardières à L'île-d'Yeu (85)



Réorganiser le temps scolaire

Pourquoi c'est important ?

La réforme du collège a abordé de nombreux aspects de la pédagogie mise en place au collège : la transdisciplinarité, l'aide personnalisée ou la liaison école-collège. Parmi tous ces sujets, celui des horaires scolaires a été traité mais ne constituait pas le cœur de la réforme.

Pourtant cet aspect de la pédagogie est, à bien des égards, fondamental. Nous sommes habitués, formatés, à une organisation type de la semaine scolaire de l'élève qui tourne autour des sacro-saintes étiquettes de 55 min menées par un professeur dans une discipline. Ce cadre est pratique pour la gestion des emplois du temps mais pas forcément pour mettre en œuvre une séance pédagogique.

Or toucher à cette organisation du temps scolaire, et notamment, à la durée des étiquettes, peut avoir de nombreux intérêts :

- dégager du temps pour d'autres activités que le temps disciplinaire (orientation, aide individualisée, temps d'écoute, transdisciplinarité, co-intervention) ;
- réorganiser la journée de l'élève pour qu'elle soit mieux adaptée à sa chronobiologie ;
- donner plus de sens aux apprentissages en les regroupant par thématiques dans le temps (semaines interdisciplinaires).

Comment faire ?

Le Collège Pablo Neruda à Évreux (400 élèves) est en Rep+. Beaucoup de choses ayant été tentées pour les élèves en difficulté sans obtenir de résultats probants, l'équipe éducative a eu la volonté, en 2008, de modifier son organisation. Le temps de cours est passé de 55 à 45 minutes. Le temps économisé permet de donner un nouveau rythme à la journée de l'élève : 3 heures le matin (4 étiquettes de 45 minutes) et idem l'après-midi.

Le temps ainsi gagné a été réparti dans trois directions.

- La concertation entre professeurs : tous les professeurs sont présents pendant 1 étiquette, alignée pour tous.
- La régulation de la vie de la classe : pendant 45 min tous les quinze jours le professeur principal peut discuter des problèmes



Notre avis

Le volume d'heures consacré aux apprentissages est plus important en France que dans les autres pays de l'OCDE et pourtant les résultats des élèves français sont moins bons.

Pour le SE-Unsa, la question du temps scolaire est donc qualitative : il faut une alternance de temps d'apprentissage et d'activités de durée et de nature différente. L'organisation du temps scolaire doit être revue et être plus souple au cours de l'année.

Un temps d'accompagnement doit être inclus dans le temps scolaire, notamment pour éviter les inégalités liées aux devoirs à la maison. Pour les enseignants de l'Unsa, le temps scolaire doit être une composante du projet d'établissement, en associant représentants des enseignants, des parents, des élèves et des collectivités, au service du bien-être de tous.

L'interviewé

François Testu est professeur émérite de psychologie à l'université de Tours, c'est un spécialiste de la chronobiologie, science des rythmes de l'enfant, souvent mis à contribution dans les débats éducatifs (notamment en 2013 pour la réforme des rythmes).

avec sa classe. Cette étiquette est hebdomadaire en 6^e et en 3^e ce qui permet pour cette dernière d'avoir plus de temps pour traiter de l'orientation.

- Travailler autrement : 2 étiquettes (1h30) sont consacrées à des EPI où 2 professeurs travaillent une partie de leur programme en co-animation pendant 6 à 8 semaines avec une classe. Tous les élèves d'un même niveau passent donc dans chacun des EPI, alignés dans les emplois du temps.

Ainsi, les professeurs gardent un service de 18 heures mais réparti en 22 étiquettes (18 de cours, 1 étiquette de concertation, 0,5 ou 1 de vie de classe, 2 de EPI) Si le professeur n'est pas professeur principal, il peut s'inscrire dans un des multiples projets pédagogiques mis en place en annualisant cette étiquette.

Après une petite dizaine d'années d'expérimentation, la concertation et la vie de classe se révèlent très utiles. Quant aux EPI, ils fonctionnent bien surtout quand ils correspondent à un vrai besoin pédagogique. Le séquençage en 45 minutes se révèle adapté dans certaines matières (langues vivantes). Les cours d'une heure et demie ont permis de la souplesse pédagogique dans d'autres disciplines. Elle facilite notamment la mise en place d'activités de groupe car elle permet la correction lors de la même séance. Ce système en revanche peut s'avérer plus difficile à mettre en œuvre dans les disciplines qui ne voient les élèves qu'une heure par semaine (Arts plastiques, musique...). Des possibilités comme les séances d'une heure et demi par quinzaine ou sur un semestre peuvent cependant être envisagées.

D'autres utilisations des étiquettes « gagnées » peuvent être envisagées comme la mise en place d'études dirigées ou d'ateliers spécifiques. Un temps d'accueil le matin a également été expérimenté dans certains établissements.

Ressources

- *Un plaisir de collège* de Luc Cédelle (2008)
- *Application de la chronobiologie à la planification des cours et des rythmes scolaires* de François Testu <http://urlz.fr/5SAp>
- *Pour une meilleure attention à l'école* de C. Boujon