

Les limites de l'accueil des enfants de personnels indispensables

L'accueil des enfants de personnels indispensables à la gestion de la crise sanitaire est effectif depuis plusieurs semaines dans les écoles. Sa mise à œuvre a nécessité du temps mais, malgré la bonne volonté des enseignants qui font de leur mieux, cet accueil connaît aussi des limites.

Le nombre d'élèves accueillis est heureusement souvent très faible par rapport au nombre d'enfants inscrits à l'école. Ainsi les élèves sont en général une vingtaine au maximum, voire moins d'une dizaine, comme dans l'école de Bertrand où seuls 3 enfants sont accueillis sur les 360 habituellement scolarisés. Le nombre d'enseignants volontaires a permis des rotations entre collègues dans la plupart des écoles. Dans celle où intervient Christelle, ils sont désormais trois adultes à s'occuper

des enfants, ce qui leur permet d'accueillir moins de dix d'élèves chacun. Parmi les volontaires, on trouve beaucoup de collègues du Rased, de remplaçants, ou encore de directeurs complètement déchargés de classe, c'est-à-dire des enseignants n'ayant pas à assurer de continuité pédagogique, très lourde à mettre en œuvre, voire incompatible avec un accueil d'élèves dans les écoles.

Malheureusement, les conditions sanitaires ne sont pas toujours au rendez-vous, même après plusieurs semaines, ce qui a pu conduire au désistement de collègues volontaires.

En effet, les masques, gants ou encore le gel hydroalcoolique sont présents en quantité insuffisante, voire encore absents

Dans la perspective des annonces de reprise progressive des écoles et des établissements à partir du 11 mai, l'Unsa Éducation participera au prochain Comité ministériel d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail et y portera les inquiétudes et exigences de la communauté éducative.

Je prends connaissance des exigences du SE-Unsa



de certaines écoles. Pour celles qui en bénéficient, ce sont souvent les collectivités, les enseignants eux-mêmes voire les parents d'élèves qui les ont mis à disposition des équipes.

Le nettoyage des locaux est généralement effectif une fois par jour, comme dans l'école de Céline, mais il ne concerne pas toujours le matériel scolaire, les livres ou les jeux mis à disposition des élèves, ce qui est particulièrement problématique en maternelle.

La restauration scolaire est abordée différemment suivant les collectivités : dans certaines communes, le service fonctionne normalement ou a été adapté. En revanche, dans les écoles de Laurent et Bertrand, les élèves apportent leurs propres repas et ce sont les enseignants qui doit faire chauffer le repas des enfants dans le micro-ondes de la salle des maîtres.

Enfin, le respect des gestes barrières par les élèves, et en particulier de la distanciation sociale, est impossible en maternelle et extrêmement compliqué à appliquer en élémentaire. Des protocoles sont proposés aux enseignants, mais ils ne sont pas encore identiques partout, notamment pour le signalement de cas de contamination ou de suspicion de Covid-19.

C'est pourquoi de nombreux enseignants sont inquiets pour eux, leurs élèves et leur entourage car il existe une véritable angoisse de contracter le Covid-19 et de contaminer ses proches dans ces conditions, en particulier chez les personnels souffrant de problèmes de santé.

Alors que le ministre de l'Éducation nationale répète qu'il faut s'inspirer de l'accueil des enfants de personnels indispensables pour une reprise progressive dans les écoles à partir du 11 mai, le SE-Unsa juge que l'accueil actuel, qui présente de nombreuses limites, est loin d'être adaptable à un accueil élargi d'élèves.

Audrey Lalanne



● Préserver son bien-être psychologique

Quelle que soit votre situation : confiné-e seul-e, en famille, avec ou sans enfants, avec du télétravail ou non, dans un logement vaste ou exigu, il est important de préserver votre bien-être psychologique. Retrouvez quelques pistes pour vous aider à rendre cette période la moins pénible possible, et même pourquoi pas profitable.

Je préserve mon bien-être psychologique

● Accompagner les enfants

Le quotidien des enfants est perturbé. Qu'il s'agisse de vos propres enfants ou bien de vos élèves, il faut les accompagner pour les aider à traverser cette période le plus sereinement possible. Retrouvez les recommandations des spécialistes pour limiter leur anxiété, les aider à garder le contact, s'amuser, etc. Les enfants à besoins particuliers (autisme, troubles du langage, anorexie...) ne sont pas oubliés.

J'accompagne les enfants

● Garder le lien... avec son équipe aussi

Si depuis le début du confinement le mot d'ordre est de garder le lien avec les élèves, il semble également nécessaire de mettre un peu de cohérence au niveau de l'équipe pédagogique. Entre ce qui peut coïncider et ce qui est apprécié, nous vous proposons quelques pistes concrètes ainsi que des outils pour les mettre en œuvre.

Je garde le lien avec mon équipe