

## Reprise, vous dites ?

*La circulaire de reprise tant attendue est parue le 4 mai. Elle définit dans quel cadre la réouverture progressive des écoles et des établissements du second degré est prévue.*

*Pour le SE-Unsa, cette circulaire est un cadrage strict à mettre en œuvre trop rapidement. Mais que devient la pédagogie ? Ni la circulaire, ni les documents d'accompagnement ne constituent des points d'appui satisfaisants.*

### **RÉOUVERTURE DES LYCÉES PROFESSIONNELS : ET SI ON PRENAIT LE TEMPS ?**

**D**ans les lycées professionnels, l'accueil doit se faire selon une double priorité : les élèves les plus éloignés de l'École après la période de confinement et les « ateliers professionnels industriels » pour lesquels la pratique professionnelle a été plus délicate à poursuivre à distance.

De nombreuses questions se posent cependant concernant les problèmes que posent la désinfection des ateliers, la circulation des élèves et le partage du matériel.

Par ailleurs, l'articulation présentiel/distanciel doit être définie, car il ne faudrait pas aboutir à des doubles journées de travail pour les collègues.

Les chiffres prédisent déjà que peu d'élèves reviendront en classe. Toutefois, si retour en classe il doit y avoir, on peut envisager trois axes en priorité : des rendez-vous relatifs à l'orientation, un accompagnement pour les classes de terminale et de la remédiation.

Ce temps réduit doit enfin être mis à profit pour travailler sur les bases de la rentrée de septembre et anticiper un éventuel retour au confinement.

Ce sera l'occasion de revoir la façon d'enseigner et de réorganiser le temps scolaire.

Le SE-Unsa veillera à la stricte garantie des conditions d'accueil et au respect des conditions de travail des PLP dans ce contexte délicat.

[Je lis l'analyse détaillée](#)



## RETOUR À L'ÉCOLE PRIMAIRE : DES RESSOURCES NATIONALES DÉCEVANTES

**C**hassez le naturel, il revient au galop ! Le pilotage de la reprise dans le premier degré reste une affaire très verticale. Dans la circulaire, les enseignants du premier degré sont infantilisés avec des recommandations se rapprochant du fameux Guide orange. Ce ne sont que des recommandations, et nos seules références restent notre professionnalisme et le cadre du socle commun.

Les ressources nationales sont en réalité une série de fiches qui ont peu d'intérêt pour les professionnels dans un contexte d'exercice particulièrement dégradé... Des banalités, des recommandations à côté de la plaque, quelques propositions en contradiction avec le protocole sanitaire ou les unes avec les autres et d'autres recommandations hors sujet.

En conclusion, il est inutile de s'infliger la lecture aussi copieuse qu'inadaptée des ressources pédagogiques. Comme pour construire l'enseignement à distance, les enseignants se tourneront vers leurs pairs et vers les équipes de circonscription et académiques pour trouver des outils concrets et opérationnels pour gérer au mieux cette reprise.

*Je lis l'analyse détaillée*



© xy - AdobeStock

## LES CONDITIONS DE REPRISÉ PÉDAGOGIQUE AU COLLÈGE

**L**a circulaire du 4 mai indique que la priorité n'est pas de « finir les programmes » mais de « renouer avec les apprentissages ». Elle met en avant l'accompagnement à l'orientation et l'importance des « fondamentaux » (français, mathématiques).

Tout ceci doit évidemment être mis en place sans aide précise, sans la présence de personnels de santé ni de PsyEN. Des « fiches pratiques » sont mises à disposition sur Éduscol et déclinent les « objectifs pédagogiques prioritaires » ainsi que les attendus par année et par discipline avec une progression possible. Bon courage à celles et ceux qui souhaiteraient en tenir compte !

Par ailleurs, ces fiches « pratiques » ne s'appliquent qu'à l'enseignement à distance. Aucune mise à jour pour la reprise en présentiel alors que des préconisations, pour certaines disciplines, seraient nécessaires. Un soulagement cependant, les notes continuent à ne pas être prises en compte et nous nous en félicitons.

Le SE-Unsa milite pour un accueil limité aux seuls élèves qui ne peuvent rester à la maison, une prolongation de l'école à distance et des rendez-vous individuels sur invitation pour les élèves de 3<sup>e</sup> et/ou en difficulté avec l'enseignement à distance.

*Je lis l'analyse détaillée*

## LA RÉOUVERTURE DES LYCÉES GÉNÉRAUX ET TECHNOLOGIQUES AURA-T-ELLE LIEU ?

**L**e protocole sanitaire élaboré dans le cadre du déconfinement progressif s'appliquera également dans les lycées si la reprise se vérifie après le 2 juin. La priorité affichée est la reprise de contact, en particulier avec les élèves qui se seraient éloignés de l'École pendant la période de confinement.

D'après la circulaire du 4 mai dernier, en lycée GT une attention particulière doit être apportée à l'enseignement du français en 1<sup>re</sup> et aux enseignements de terminale essentiels dans la perspective de la poursuite d'études supérieures. L'évaluation des élèves reste étonnamment d'actualité mais ne comptera pas pour la détermination du bac.

Hormis l'entêtement inexplicable du ministre à maintenir l'oral de français de première, le peu de précisions apportées par la circulaire donne à penser que le ministère ne croit guère à une véritable reprise en présentiel des élèves de lycée. Pour le SE-Unsa, si reprise il devait y avoir pour les lycéens, elle devra viser des objectifs éducatifs, sans se référer absolument à une poursuite des programmes d'enseignement, ni adossement aux examens.

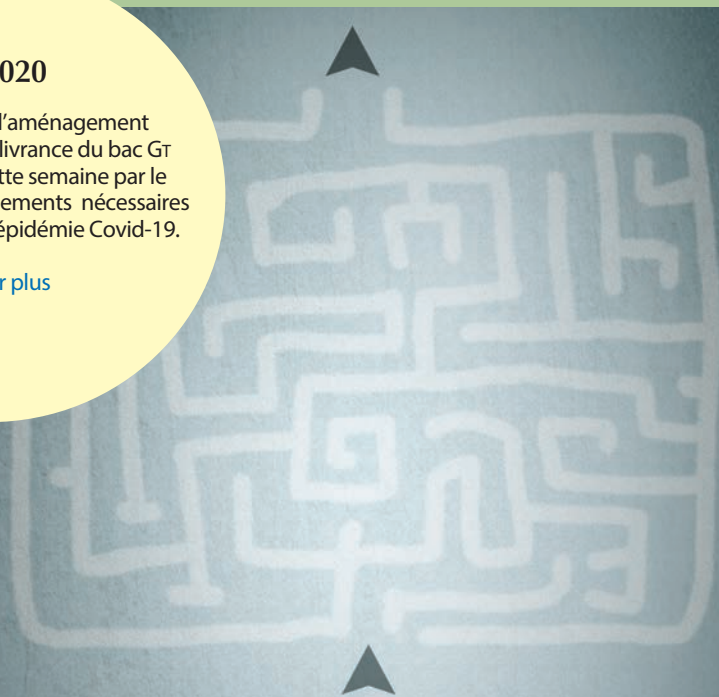
Ce temps du mois de juin doit aussi être utile aux équipes pour anticiper la rentrée de septembre, car cette situation de crise risque malheureusement de perdurer.

[Je lis l'analyse détaillée](#)

### Bac 2020

Des arbitrages sur l'aménagement des conditions de délivrance du bac GT ont été présentés cette semaine par le ministère. Des aménagements nécessaires dans le contexte de l'épidémie Covid-19.

[En savoir plus](#)



© Milles Studio - AdobeStock