

<https://enseignants.se-unsa.org/CPE-en-milieu-rural-une-passion-pour-Camille>



Enseignants de l'Unsa

CPE en milieu rural : une passion pour Camille

- Je suis... - CPE -

Date de mise en ligne : jeudi 24 mai 2018

Copyright © ENSEIGNANTS DE L'UNSA - Tous droits réservés

CAMILLE OU LA PASSION DU MILIEU RURAL



Camille, CPE au collège de Beaumont sur Sarthe, situé à 30 km au nord du Mans. 259 élèves y sont scolarisés.

Camille, tu travailles dans le secteur rural, peux-tu nous présenter brièvement ta zone géographique ?

Je travaille au collège de Beaumont sur Sarthe. Cette commune est située sur l'axe Alençon-Le Mans, dans le Nord-Sarthe. La population est plutôt défavorisée, avec notamment des familles qui choisissent de s'éloigner du Mans pour des raisons généralement financières. Beaucoup de familles sont recomposées ou monoparentales. Cependant, il y a également des familles de classe moyenne ou supérieure. Sur le territoire, peu de choses sont mises en place pour les jeunes. Le centre social propose peu d'activités à nos élèves et la structure dont il dépend est situé à une dizaine de kilomètres et donc peu accessible pour des collégiens. Les zones de commerce et de loisirs sont à une vingtaine de kilomètres et obligent donc nos élèves à se déplacer en voiture ou en TIS pour y avoir accès.

As-tu choisi de travailler dans le secteur rural ou y-es-tu arrivée par hasard ? Est-ce un endroit où tu aimes travailler et pourquoi ?

Ce n'était pas un choix car je n'avais pas de préférence entre le milieu rural et le milieu urbain. Ma préférence se portait surtout sur le collège. J'apprécie travailler en collège rural car les problématiques qui s'y posent m'intéressent et parce que les élèves sollicitent beaucoup la vie scolaire pour de l'aide, de l'écoute, ou une simple discussion du quotidien. C'est appréciable de faire des interventions sur différents thèmes, de monter des projets car beaucoup d'élèves participent, et avec entrain. Ils aiment qu'on les sorte de leur quotidien par un simple tournoi de football ou une intervention sur le harcèlement. Cela permet aussi de les voir différemment, c'est ce qu'ils attendent aussi de nous.

Quelles sont selon toi les spécificités du travail du CPE dans le secteur rural ?

L'imprévu et l'urgence du quotidien entre les conflits, les élèves qui vont mal, l'absentéisme, les appels aux parents pour différentes situations (qu'ils soient très présents ou à l'inverse absents dans la scolarité de leur enfant) – La différence dans le relationnel avec les parents, entre ceux qui demandent des justifications sur notre travail et notre fonctionnement, et ceux qui au contraire ne suivent pas la scolarité de leur enfant et sont difficiles à joindre. – Le désintérêt pour l'école parce que le collège ne fait sens ni pour les parents, ni pour les enfants. Ou alors les parents qui ne voient pas l'intérêt du collège puisqu'ils ont un projet bien établi pour leur enfant. Il y a également les élèves qui n'ont pas la tête à leur scolarité, perturbés par une situation familiale difficile, parfois chaotique. – Faire de l'animation socio-éducative pour leur montrer le collège autrement, comme un lieu de vie, avec un travail important sur le « vivre avec les autres » – Une équipe éducative généralement bien installée, avec des collègues présents depuis une vingtaine d'année pour certains. Il faut donc pouvoir travailler avec des personnalités et des pédagogies différentes. – Pousser les élèves à prendre des attitudes de travail en étude. Ils sont en grande partie voyageurs scolaires et sont présents de 8h55 à 17h20. – Occuper des tâches telles que le pointage et la surveillance du self car les moyens en AED ne permettent pas d'avoir quelqu'un aux différents postes à chaque heure, la structure étant trop petite. – Occuper les tâches d'un adjoint en accord avec mon chef d'établissement. Cela me permet aussi de gérer plus facilement mon service, notamment pour la gestion des emplois du temps pendant les voyages.

En quoi le public du secteur rural peut être différent d'un autre public ?

Points négatifs : – Le modèle familial et les situations familiales sont plus fragiles – Les élèves comme les parents manquent de confiance dans l'école – Les problématiques sont autres que les difficultés scolaires : absentéisme, situation à la maison (alcoolisme d'un parent, violence...), etc.

Points positifs : – Même si certains sont défavorisés, les élèves ne sont pas dans le jugement et l'importance de l'apparence. Ils peuvent s'habiller différemment sans que les autres leur fasse remarquer. Et les élèves des familles moyennes ou supérieures ne dénotent pas des autres élèves. – Ils se connaissent tous, il n'y a pas de barrière d'âge ou de niveau de classe. Certains se connaissent même avant d'arriver au collège, grâce aux frères et sœurs. Cela permet une intégration plus facile pour certains en arrivant en 6ème et donne le sentiment d'un groupe, d'une « communauté » du Joncheray.

Si tu avais un conseil à donner à un collègue CPE qui arrive dans le secteur rural, quel serait-il ?

Un seul conseil, c'est difficile. Je crois que quand on travaille en milieu rural, il faut savoir être disponible constamment car on est sollicité de tous les côtés (élèves, parents, collègues). La charge de travail oblige à savoir dissocier rapidement l'urgent de ce qui peut attendre. Il faut aussi accepter d'être en première ligne face aux inquiétudes et critiques des parents, et travailler avec les enseignants, sans pour autant accepter des tâches qui dépassent nos missions.

[Demandez les kits CPE du SE-Unsa](#)