

<https://enseignants.se-unsas.org/Direction-d-ecole-et-nouveaux-programmes-piloter-n-est-pas-former>



enseignants de l'Unsa



Direction d'école et nouveaux programmes : piloter n'est pas former !

- Direction et fonctionnement d'école -

Date de mise en ligne : jeudi 15 mai 2025

Copyright © ENSEIGNANTS DE L'UNSA - Tous droits réservés

La publication des nouveaux programmes pour la rentrée prochaine sème la confusion : celle entre pilotage et formation pédagogique.

Être pilote, ce n'est pas être formateur

Dans le cadre de la direction d'école, le pilotage pédagogique consiste à impulser une dynamique collective, à favoriser la cohérence des pratiques et à veiller à la mise en œuvre des priorités de l'école, telles que fixées par le projet d'école et les directives institutionnelles. Cela implique :

- organiser des temps de concertation,
- proposer des pistes de travail,
- structurer les échanges en cycle.

Mais cela n'implique pas de former soi-même les collègues.

Les directeurs et directrices ne sont ni formateurs, ni conseillers pédagogiques. Leur rôle n'est pas de mettre en œuvre les programmes à la place de l'équipe, ni de corriger ou juger les pratiques individuelles. Ce glissement subtil exposerait à des dérives dangereuses : conflits au sein de l'équipe, surcharge de travail, voire sentiment d'illégitimité.

Des missions bien définies

- Les directeurs : coordination de l'équipe, impulsion pédagogique collective, gestion du temps de concertation et des projets, suivi du projet d'école.
- Les conseillers pédagogiques : accompagnement individuel ou collectif, analyse des pratiques, expertise didactique, construction de parcours de formation.
- Les formateurs : conception et animation de dispositifs de formation initiale ou continue, souvent en lien avec l'Inspé, l'école académique de formation continue (EAFC).
- Les IEN : évaluation, encadrement pédagogique, pilotage à l'échelle de la circonscription.

Attention aux injonctions explicites ou implicites

La publication de nouveaux programmes peut donner lieu à des pressions, parfois de la part de la hiérarchie, parfois au sein même de l'équipe, pour que *le directeur ou la directrice accompagne la mise en œuvre...* se transforme insidieusement en : *le directeur ou la directrice forme les collègues à la mise en œuvre.*

Le SE-Unsa alerte sur ces dérives : la formation des enseignant-es n'est pas dans les missions du directeur ou de la directrice de l'école. Piloter, ce n'est pas former. Coopérer, ce n'est pas contrôler.

Le SE-Unsa vous accompagne.

Nous pouvons vous aider à clarifier vos missions, vous soutenir face à des pressions inadaptées et intervenir localement.

Nous défendons une vision de la direction fondée sur la confiance, la coopération et le respect des rôles de chacun.

Face à des attentes floues ou des consignes ambiguës, pensez à [contacter votre équipe locale](#).

>> Retrouvez [notre article et le webinaire sur le pilotage pédagogique](#).