

<https://enseignants.se-unsa.org/Publication-du-Collectif-RASED-a-lire-et-a-faire-lire>



Enseignants de l'Unsa

Publication du Collectif RASED : à lire et à faire lire !

- Je suis... - ASH -

Date de mise en ligne : mardi 3 mars 2020

Copyright © ENSEIGNANTS DE L'UNSA - Tous droits réservés

Réaffirmer et revendiquer pour les Rased les moyens nécessaires à l'accompagnement des enseignant-es et des enfants qui en ont le plus besoin : c'est la raison d'être du Collectif Rased qui réunit associations professionnelles et organisations syndicales.

Découvrez et faites découvrir la dernière publication du Collectif téléchargeable ci-dessous



Une publication du collectif national RASED

Le RASED, pilier indispensable à une école pour toutes et tous.



Une volonté de faire.

Un dispositif d'adaptation à reconstruire !

Les Réseaux d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté (RASED) contribuent depuis leur création en 1990 à prévenir et à réduire les difficultés durables liées aux apprentissages à l'école que les enseignants et enseignants ne peuvent résoudre seuls en classe.

Entre la rentrée 2007 et la rentrée 2012, les politiques visent à réduire les postes ont touché directement les dispositifs RASED qui ont perdu plus de 5000 emplois soit un tiers de leurs effectifs. Si les suppressions massives sont évitées, la répartition des postes reste très inégale sur le territoire et ils n'ont été que très peu ré-affectés. Malgré une nouvelle circulaire 2014 qui réaffirme les missions spécifiques des trois professions du RASED, il n'y a toujours pas de relance du dispositif. Une réorientation voire un détournement de ses missions vers du simple conseil aux enseignants e-s pour le traitement de la difficulté scolaire, n'est pas acceptable.

Ces évolutions fragilisent le dispositif notamment dans ses missions de prévention, passées aux oubliettes, et de remédiation en réduisant les réponses apportées aux élèves. Elles mettent à mal la co-construction de réponses adaptées et complémentaires au sein de l'équipe enseignante, le nécessaire lien avec les familles et le travail partenarial avec les acteurs du médico-social.

Dans un contexte de standardisation dictée par les évaluations nationales, l'approche de la difficulté scolaire n'est vue qu'à l'aune des neurosciences et de ses protocoles. Aux situations inévitablement complexes de l'enfant en « mal d'école », le ministre répond systématiquement des apprentissages et recherche d'un diagnostic médical pour justifier l'écart à la norme.

La prise en compte de la difficulté scolaire ou encore la mise en place d'une école qui pense la réussite de toutes et tous, ne doivent pas être seulement des slogans : il est donc plus que temps de réaffirmer et de revendiquer pour les RASED les moyens nécessaires à l'accompagnement des enseignant-es et des élèves qui ont le plus besoin d'école.

Le collectif RASED

Sommaire

- 1 Edito
- 2 Une répartition inégale
- 3 Le RASED, Késako ?
- 4 Des missions réaffirmées et revendiquées

